

**FACULDADE PARAENSE DE ENSINO – FAPEN**

**RELATÓRIO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**  
**ANO DE REFERÊNCIA 2012**

Belém-PA

2013

## FACULDADE PARAENSE DE ENSINO - FAPEN

### 1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR

#### DADOS DA MANTENEDORA

##### I – Identificação

Nome: Associação Unificada Paulista de Ensino Renovado Objetivo – ASSUPERO

Endereço: Av. Paulista, nº 900, 1º andar – Bela Vista – São Paulo/SP

Fone: (11) 3767-6100

E-mail: [assuperodpe@yahoo.com.br](mailto:assuperodpe@yahoo.com.br)

##### II – Personalidade Jurídica

A Associação Unificada Paulista de Ensino Renovado Objetivo – ASSUPERO, pessoa jurídica de direito privado devidamente cadastrada no CGC do MF sob o nº 06.099.229/0001-01 com sede na Av. Paulista, nº 900, 1º andar – Bela Vista – São Paulo/SP, é uma entidade mantenedora sem fins lucrativos, registrada no Cartório de Registro 4º Registro Civil de Pessoas Jurídicas da Cidade de São Paulo, sob o nº 001 do documento 008, em 24/09/85.

##### III – Presidente

Prof. João Carlos Di Genio

RG: 2.374792/SSP/SP

CPF: 025.824.308-20

## DADOS DA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR

### I – Identificação

Faculdade Paraense de Ensino – FAPEN, credenciada pela Portaria do MEC nº 999 de 22/10/2007 publicada no DOU de 23/11/2007, possuindo os seguintes cursos autorizados em 2010: Administração Geral; Ciências Contábeis; Turismo e Comunicação Social. A Faculdade situa-se atualmente na TV. Castelo Branco, nº 1703, bairro da Cremação, em Belém do Pará.

### II – Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA):

<b>Nome</b>	<b>Segmento Representado</b>
<b>Marcos Vinicius Queiroz Lopes</b>	Coordenador
<b>Katyussa Aparecida Pereira Maia</b>	Técnico Administrativo
<b>Rosicleia Barroso Ferreira da Silva</b>	Docente
<b>Ismael Pantoja da Silva</b>	Discente
<b>Ednilson Dias e Silva</b>	Sociedade Civil

## **1 - INTRODUÇÃO**

Este documento vincula-se ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

Com finalidade construtiva e formativa, o SINAES busca ser permanente e envolver toda a comunidade acadêmica, desenvolvendo a cultura de avaliação na IES. Em decorrência desse envolvimento da comunidade como sujeitos da avaliação, todos passam a ficar comprometidos com as transformações e mudanças no patamar de qualidade.

Dentre os princípios e diretrizes fundamentais do SINAES, destacamos os seguintes:

### **Princípios:**

- a - melhoria da qualidade da educação superior;
- b - responsabilidade social; e
- c - orientação da expansão da sua oferta.

### **Diretrizes:**

- a - aumento permanente de sua eficácia institucional;
- b - efetividade acadêmica e social;
- c - promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais;
- d - valorização de sua missão pública;
- e - promoção dos valores democráticos;
- f - respeito à diferença e à diversidade; e
- g - afirmação da autonomia e da identidade institucional.

Dessa forma, a proposta implantada e seguida pela CPA desta IES parte dos seguintes pressupostos:

a - a avaliação é uma leitura orientada da realidade, segundo critérios pré estabelecidos, de acordo com nossos padrões de qualidade; e

b - a finalidade última da avaliação não é classificar nem selecionar e excluir.

Seus resultados devem ser analisados a fim de que sejam propostos caminhos, metas, estratégias que vão ao encontro das intenções educativas e responsabilidades sociais da IES.

A pressuposição para essa auto-avaliação se justifica e se transforma em uma necessidade por ser um direito da população, distinguindo-se, assim, da proposição de um estado avaliador.

A auto-avaliação institucional da Instituição, realizada de forma permanente e com resultados a serem apresentados a cada dois anos, avalia todos os indicadores estabelecidos pelo INEP. Os resultados obtidos são utilizados pela FAPEN para:

a - orientar sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social;

b - orientar sua política acadêmica e de gestão; e

c - desvelar a realidade dos cursos e da própria Instituição.

No entanto, para que a atividade da CPA seja uma constante na tomada de decisão da IES, é indispensável que os dados levantados sejam de fácil visualização e compreensão. É por esse motivo que a complexidade das atividades realizadas e das informações obtidas por esta CPA estão consolidadas esquematicamente pelas 10 Dimensões preestabelecidas pelo SINAES.

### 3 – PROCESSOS DO TRABALHO 2012

O cronograma de ações da CPA incluiu as atividades avaliativas, as analíticas, bem como as de divulgação de seus resultados.

Por meio de intervenções em sala de aula, divulgou-se o trabalho da CPA e sua importância para a melhoria da qualidade de ensino da instituição.

Foram apresentadas:

Atividades da C.P.A

O que é a C.P.A.

Melhorias

Eventos

Missão

### DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES E RESULTADOS

#### RESUMO DAS REUNIÕES

DATA	PAUTA DA REUNIÃO
<b>07/03/2012</b>	Foram definidas datas de reuniões para o primeiro semestre de 2012 e discutida a proposta de Avaliação Diagnóstica, por meio da avaliação pelo corpo discente, pelo corpo docente e pelo corpo técnico-administrativo. De acordo com o cronograma previsto no PDI. Decidiram-se os modelos de questionários a serem aplicados aos diversos segmentos.
<b>12/06/2012</b>	Foram analisados os resultados dos questionários aplicados nos diversos segmentos da IES e os meios de divulgação dos resultados. Foram, ainda, aprovados os meios de sensibilização do público interno.
<b>14/08/2012</b>	Fez-se um balanço das atividades realizadas no primeiro semestre. Sendo que o resultado foi considerado muito positivo, observando-se o aumento do conceito que a sociedade Belenense tem sobre a FAPEN. Foram planejadas as atividades do segundo semestre.
<b>06/11/2012</b>	Foram discutidos os resultados das avaliações interna e externa da IES, sendo então preparado o relatório corresponde ao ano de 2012.

## REUNIÕES DE SENSIBILIZAÇÃO

ATIVIDADES DE SENSIBILIZAÇÃO					
Meio utilizado para divulgação	Data da divulgação/realização	Segmento Alvo (marcar um X)			
		Alunos	Professores	Técnico Administrativo	Sociedade Civil
REUNIÃO	20/03/2012	Reunião para organização dos trabalhos 2012			
PALESTRA	25/03/2012	X			
PALESTRA	27/04/2012		X		
PALESTRA	22/08/2012	X	X	X	X
PALESTRA	12/09/2012	X	X		
PALESTRA	04/10/2012			X	X

### DIFICULDADES DO PROCESSO DE SENSIBILIZAÇÃO

Apesar de todos os esforços, sempre é difícil fazer com que todos se sensibilizem e passem a participar efetivamente das ações da CPA. Entende-se que o processo precisa ser gradativo enfatizando cada vez mais sua importância no meio acadêmico.

### PONTOS QUE FACILITARAM O PROCESSO DE SENSIBILIZAÇÃO

O número de ingressantes que aumenta semestralmente se sensibiliza e participa mais efetivamente do processo de avaliação.

## ELABORAÇÃO E APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ELABORADOS E APLICADOS					
INSTRUMENTO	DATA DE APLICAÇÃO	Segmento Alvo (marcar um X)			
		Alunos	Professores	Técnico Administrativo	Sociedade Civil
QUESTIONÁRIO	25/05/2012	X	X		
QUESTIONÁRIO	31/10/2012	X		X	X

<b>Dificuldades detectadas no processo de elaboração e aplicação do instrumento de avaliação</b>	Pequenos grupos não respondem aos questionários de forma consciente e com responsabilidade. Aproveitam o período e acabam generalizando pontos frágeis ou falhas que acontecem no decorrer do ano letivo e que já foram solucionadas e divulgadas perante a comunidade acadêmica.
--	---

<b>Facilidades detectadas no processo de elaboração e aplicação do instrumento de avaliação</b>	O grande interesse de todos os segmentos da Faculdade como: discentes, docentes, corpo técnico Administrativo e Sociedade Civil em respondem aos questionários consolidando os resultados
---	---

## TABULAÇÃO DOS INSTRUMENTOS PROPOSTOS (RELATÓRIO DOS DADOS OBTIDOS) E DIVULGAÇÃO

MÊS/ANO	Data do Início da Tabulação do relatório	Data do Início da Tabulação do término
JUNHO/2012	05/06/2012	13/06/2012
NOVEMBRO/2012	06/11/2012	18/11/2012

<b>Dificuldades detectadas no processo de Tabulação e divulgação do Relatório</b>	Encontrar um profissional na Instituição disponível, que entenda de tabulação de dados. Na IES FAPEN existem os professores da disciplina Estatística, mas sem tempo disponível para trabalhar a tabulação de dados.
---	--

<b>Facilidades detectadas no processo de Tabulação e divulgação do Relatório</b>	O aumento do número de alunos, em relação ao de 2011, permitiu melhor regularidade dos dados. O número de questionários facilitou a inferência estatística.
--	---

## **APRESENTAÇÃO OBJETIVA DAS FRAGILIDADES E POTENCIALIDADES DA INSTITUIÇÃO NO ANO DE 2012.**

### **DIMENSÃO I - A missão e o plano de desenvolvimento institucional.**

O Plano de Desenvolvimento Institucional aprovado pelo MEC, preconiza que a Instituição tem como missão oferecer educação superior, visando à formação de sujeitos empreendedores e comprometidos com o auto-conhecimento, com a transformação social, cultural, política e econômica do Estado e da Região desenvolvendo processos de ensino e aprendizagem que capacitem os seus egressos a atenderem às necessidades e expectativas do mercado de trabalho e da sociedade, de modo a formular, sistematizar e socializar conhecimentos em suas áreas de competência.

<b>FRAGILIDADES</b>	A missão da FAPEN tem sido implementada com sucesso, segundo o que prevê o PDI. Mas é necessária uma divulgação maior para que o público interno perceba com maior ênfase.
<b>POTENCIALIDADES</b>	Criação do NAE – Núcleo de apoio aos Egressos com a finalidade de acompanhar os egressos e se já foram inseridos no mercado de trabalho e ações de atendimento à comunidade juntamente com a Sociedade Civil valorizando a responsabilidade social.

**DIMENSÃO II - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, de monitoria e demais modalidades.**

As políticas de ensino estabelecidas no PPI enfatizam a construção coletiva; a interação recíproca com a sociedade; a construção permanente da qualidade de ensino; o fortalecimento do ensino pela sua articulação com a extensão; o desenvolvimento curricular contextualizado e circunstanciado, e a unidade entre teoria e prática. Dessa forma, mantém-se um elo conceitual das políticas e diretrizes institucionais postuladas no PPI com os demais documentos que norteiam a vida acadêmica da Instituição.

<b>FRAGILIDADES</b>	Há produção acadêmica, por parte dos docentes e/ou alunos. Porém essas atividades não atingiram a massa crítica para uma grande produção científica.
<b>POTENCIALIDADES</b>	As atividades de extensão previstas no PDI estão implementadas, Principalmente, por meio do Núcleo de Práticas Jurídicas- NPJ que está em fase de implantação e que atuará diretamente atendendo a comunidade aperfeiçoando a prática dos discentes da faculdade. A Empresa Júnior que tem boa participação do corpo discente em suas atividades na comunidade com palestras, orientações e assessorias para iniciantes no mercado de trabalho, incluindo palestras em estabelecimentos de ensino público, para estudantes do ensino médio. As Atividades Práticas Supervisionadas, sob a orientação de professores e de coordenadores fazem com que os discentes atuem aliando a teoria á prática, por meio de elaboração de projetos que envolvem diversas áreas. O atendimento a comunidade através do curso de Ciências Contábeis que presta assessoria para a comunidade tirando dúvidas e preenchendo o Imposto de Rendas e outras atividades da área.

**DIMENSÃO III - A responsabilidade social da Instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio**

**ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.**

A responsabilidade social da Instituição traduz-se pela busca da compreensão das reais necessidades e potencialidades da região, assim como a busca dos caminhos para seu desenvolvimento. Conforme já introduzido, a IES prima pela inclusão social de seus alunos e egressos, desenvolvendo atividades educacionais de nível superior condizentes com o que se espera de uma Instituição cujos princípios, sólidos, que permitam responder com prontidão e eficiência aos muitos desafios de uma sociedade em constante transformação.

<b>FRAGILIDADES</b>	As atividades de defesa do meio ambiente, produção artística e cultural estão aquém de suas potencialidades.
<b>POTENCIALIDADES</b>	A FAPEN tem boa atuação em programas de responsabilidade social e de inclusão social. Fazem parte de sua missão, ações afirmativas nesse sentido. As ações de responsabilidade social estão articuladas de forma coerente com o PDI. Dentre essas ações de inclusão social incluem a oferta da disciplina optativa LIBRAS, a atuação da Empresa Júnior e do curso de Ciências Contábeis incentivando o pequeno comerciante e as parcerias que a FAPEN tem com diversas entidades filantrópicas firmando sua responsabilidade social com a comunidade.

**DIMENSÃO IV - A comunicação com a Sociedade.**

Os canais institucionalizados de comunicação interna estão articulados com os documentos da IES e objetiva verificarem as necessidades, aperfeiçoar o fluxo das informações e democratizar o acesso ao conhecimento, visando à transparência das relações da Instituição com os diversos segmentos internos e externos da sociedade.

<b>FRAGILIDADES</b>	A necessidade de maiores ações de mídias para que possamos divulgar a IES em maior escala para a sociedade aumentando mais o alcance.
<b>POTENCIALIDADES</b>	A Ouvidoria aperfeiçoada existindo a presencial e a virtual através do Fale conosco FAPEN e o atendimento a comunidade FAPEN, buscou formas de abrangência que possibilitem informações aos mais diversos espaços da IES, além das informações virtuais no site da Instituição, melhorando a visibilidade com informações que contribuem para o crescimento da Instituição e de seus docentes, discentes, setor técnico administrativo e a sociedade. A comunidade passou a perceber a cada ano as contribuições que a IES proporcionou com sua missão o compromisso com a educação e a responsabilidade social.

**DIMENSÃO V - As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.**

A IES conta com um plano institucional de qualificação de seu corpo docente que tem por objetivo promover a melhoria da qualidade das funções exercidas. Um conjunto de critérios esteve presente quando da composição do Plano de Carreira, como titulação, regime de trabalho, substituições, experiência acadêmica e experiência profissional não acadêmica, mérito pelo trabalho desenvolvido e permanente processo de atualização.

<b>FRAGILIDADES</b>	Os baixos salários influenciam na contratação do corpo técnico-administrativo e docentes com poucos benefícios sociais quando comparados com outras Instituições de ensino local.
<b>POTENCIALIDADES</b>	A FAPEN possui plano de carreira implantado, para os corpos docentes e técnico-administrativo, protocolado junto ao Ministério do Trabalho. As condições de trabalho para os servidores são satisfatória e o clima organizacional é muito bom. O corpo docente dispõe de plano de reenquadramento em função da titulação e da produção científica.

**DIMENSÃO VI - Organização e gestão da Instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.**

A instituição possui uma Gestão Institucional com órgãos atuantes, cuja composição e atribuições estão previstas em seu Regimento. Nesta dimensão, a Instituição apresenta sua estrutura de Organização e Gestão com os Órgãos de Administração Superior (Conselho Acadêmico e Direção), Órgãos de Administração Acadêmica (Núcleo Docente Estruturante, Colegiados de Curso e Coordenadorias de Curso) e Órgãos Suplementares (Biblioteca, Secretaria e Administração).

<b>FRAGILIDADES</b>	NADA A DECLARAR
<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>A autonomia na Instituição é vista como um processo que se constrói nas atividades diárias, pelas atitudes individuais e participação social competente e responsável, no enfrentamento natural dos conflitos e diversidades ideológicas.</p> <p>O Núcleo Docente Estruturante - NDE é responsável pela concepção, políticas e adequações legais dos cursos. Os Colegiados de curso, agora institucionalizados através de alteração regimental, são responsáveis pela coordenação didática de cada curso.</p> <p>O Conselho Acadêmico, órgão máximo de coordenação e assessoramento, normativo, consultivo e deliberativo em matéria didático-científica e administrativa, é constituído:</p> <p>I - pelo Diretor, seu Presidente;</p> <p>II - por um representante da Mantenedora;</p> <p>III - pelos Coordenadores de curso de graduação;</p> <p>IV - pelos Coordenadores de curso de pós-graduação;</p> <p>V - por um representante do corpo docente eleito pelos</p>

	<p>seus pares; e</p> <p>VI - por um representante do corpo discente eleito pelos seus pares.</p> <p>VII - Pelo coordenador pedagógico.</p>
--	--

**DIMENSÃO VII - Infra-estrutura física, especialmente biblioteca, recurso de informação e comunicação.**

O espaço físico disponível é suficiente e adequado às necessidades atuais da FAPEN.

<b>FRAGILIDADES</b>	Com o aumento do número de alunos e formação de novas turmas, houve problema no primeiro semestre de 2012, com relação ao espaço físico a alguns títulos na biblioteca. A IES atuou próxima de seu limite nestes setores.
<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>Houve mudança para um novo prédio no início de 2012 e que trouxe maior conforto para os discentes e docentes.</p> <p>A infra-estrutura da biblioteca está sempre em constante aquisição de títulos e obras para todos os cursos já durante o início do primeiro semestre de 2012.</p> <p>A disposição e acesso à biblioteca foram melhorados, facilitando o seu uso por parte dos alunos, docentes e a comunidade.</p> <p>As salas de aula todas possuem data-show, são amplas, bem iluminadas e refrigeradas.</p> <p>A FAPEN dispõe de laboratório de informática, para uso em aulas ou para uso individual dos alunos.</p> <p>A IES conta com laboratórios adequados para a área de Enfermagem. Não há problemas em relação a acessibilidade pois as salas são todas no andar térreo.</p>

**DIMENSÃO VIII - Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional.**

Em cumprimento ao disposto no artigo 11, da Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação

Superior (SINAES), a Instituição, por meio de Portaria da Direção Geral, criou a Comissão Própria de Avaliação (CPA) com a composição e as atribuições previstas no texto legal.

<b>FRAGILIDADES</b>	Dificuldade na participação do número desejado de componentes do corpo discente e técnico administrativo nas avaliações institucionais. Melhor divulgação dos resultados da Avaliação
<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>O planejamento da auto-avaliação contempla os aspectos da divulgação, da sensibilização, da aplicação de questionários, da tabulação e análise dos resultados e da divulgação dos mesmos.</p> <p>Busca-se, por meio dos questionários, especificamente voltados para o corpo discente, para o corpo docente e o corpo técnico-administrativo e, também, por meio da ouvidoria, medir o grau de satisfação com os processos envolvidos no dia a dia da IES.</p> <p>Na FAPEN, a proximidade entre alunos, professores, funcionários, coordenadores e direção facilita a resolução de muitos problemas, em curto espaço de tempo, evitando o agravamento de situações de insatisfação. A IES possui nas coordenações de curso e pedagógica uma ouvidoria direta, ou seja, algumas situações são resolvidas muito rapidamente, pois as coordenações ouvem e percebem a situação e imediatamente buscam soluções.</p> <p>Outro aspecto importante é o estímulo a participação dos docentes, discentes, corpo técnico-administrativo no processo de avaliação incentivando um processo contínuo.</p>

#### **DIMENSÃO IX - Políticas de atendimento ao estudante.**

As políticas de atendimento ao estudante estão desenvolvidas de forma coordenada e condensada entre as áreas de administração da IES, sendo resultado da discussão da comunidade e buscando atender, através de uma equação de equilíbrio entre objetivos e possibilidades, as demandas geradas e as expectativas de evolução e melhoria constantes. O atendimento aos estudantes é feito pela coordenação pedagógica e coordenações de curso. Os professores são assessorados quanto aos procedimentos metodológicos

diferenciados a serem desenvolvidos para alunos que necessitam de apoio para minimizar suas dificuldades.

<b>FRAGILIDADES</b>	A falta de informação dos discentes em relação as atividades do guia acadêmico ainda sobrecarregam o atendimento na secretaria, pois se sentem inseguros em fazer solicitações pela central do aluno online.
<b>POTENCIALIDADES</b>	<p>A política de atendimento aos discentes na FAPEN esta coerente com a especificada no PDI, atendendo o referencial mínimo de qualidade.</p> <p>A implantação dos programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes está sendo realizada adequadamente.</p> <p>As políticas de acesso, seleção e permanência dos estudantes, praticadas pela FAPEN, estão de acordo com as políticas públicas e com o contexto social, por meio da oferta de mensalidades com valores acessíveis e credenciamentos com PROUNI e o FIES.</p> <p>Com a implantação do novo sistema na Secretaria, os discentes contam com a facilidade de acessar seus dados acadêmicos pela internet: consulta a notas e faltas; conteúdo programático das disciplinas; histórico escolar e atestados, além de informações financeiras, como boleto para pagamento entre outras. Por outro lado, os docentes passaram a fazer o diário eletrônico, com o lançamento de notas, presenças e conteúdos programáticos. A criação NAE (Núcleo de atendimento aos egressos) fornece para IES um referencial de desempenho dos alunos que se formam na FAPEN. O NAP (Núcleo de apoio pedagógico) tem atendimento diferenciado com alunos que precisam de orientação acadêmica, apoio pedagógico, dificuldade de aprendizagem e de relacionamento interpessoal</p> <p>Central do aluno com atendimento online e na secretaria acadêmica; sites com atividades de nivelamento para alunos ingressantes e Guia acadêmico com todas as atividades e informações referentes a IES FAPEN.</p>

**DIMENSÃO X - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.**

<b>FRAGILIDADES</b>	A FAPEN não possuiu autonomia financeira é administrada financeiramente por uma mantenedora.
<b>POTENCIALIDADES</b>	A mantenedora tem aprovado no orçamento anual, investimentos na infra-estrutura da IES. A mantenedora tem sólida base financeira, não representando maiores riscos à execução dos objetivos previstos em PDI e aprovados no orçamento anual da IES.

## **CONCLUSÃO**

Com o intuito de atender plenamente a legislação proposta pelo CONAES, visando a consolidação de uma cultura de avaliação que permita uma visão crítica e consciente do papel da instituição de ensino superior, no contexto social da comunidade acadêmica que a constitui, a CPA desenvolveu suas atividades objetivando identificar as fragilidades e potencialidades em

suas dez dimensões, com a finalidade de orientar seu planejamento estratégico, previsto no PDI.

Os resultados alcançados nos permitem concluir que o trabalho realizado pela FAPEN e pela CPA está em sintonia com os objetivos estabelecidos e a avaliação contínua conduz a resultados satisfatórios, sendo uma das ferramentas que auxiliam a gestão institucional.

Como resposta ao sucesso alcançado nos novos cursos de Enfermagem e Ciência da Computação a IES investiu significativamente na estrutura física para atender ao crescimento e desenvolveu ampla e direcionada campanha de comunicação para a captação de novos alunos.

Estas ações permitiram a expansão da IES com o aumento significativo do corpo discente. Concomitantemente, houve investimento na estrutura pedagógica com a contratação de professores com maior titulação e experiência profissional, atendendo aos requisitos legais para a faculdade Paraense de Ensino – FAPEN.