



1º Relato Avaliativo de 2018
Ciclo Avaliativo 2018/2020

SUMÁRIO

1. Breve Histórico da IES	3
2. Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso:	6
2.1 CONCEITOS OBTIDOS PELA FAPEN NAS AVALIAÇÕES INSTITUCIONAIS EXTERNAS	7
3. Projetos e processos de autoavaliação	8
4. Divulgação e análise dos resultados da autoavaliação	9
4.1 DOCENTES.....	9
4.2 DOCENTES.....	11
5. Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos.....	12
6. Processos de Gestão	13
7. Demonstração de evolução Institucional	14
8. CONCLUSÃO	15

1. Breve Histórico da IES

A **Faculdade Paraense de Ensino – FAPEN** tem como missão investir em um processo de ensino e aprendizagem que capacite os seus egressos a atenderem às necessidades e expectativas do mercado de trabalho e da sociedade, com competência para formular, sistematizar e socializar conhecimentos em suas áreas atuação. Para alcançar esse objetivo, a Instituição promove a educação superior integrando o ensino e a iniciação à extensão, visando à formação de sujeitos empreendedores e comprometidos com o autoconhecimento, a transformação social, cultural, política e econômica do estado e da região.

Nosso objetivo é orientar e desenvolver iniciativas que aumentem a qualidade do Ensino e com ela a formação de sujeitos responsáveis, comprometidos com o seu autodesenvolvimento e com o progresso da sociedade. Para tanto, partilha dessa responsabilidade com os ingressos, os egressos e com as organizações locais. Nesse sentido, a Instituição objetiva ser *lócus* de referência no estado, assumindo o compromisso institucional de promover o desenvolvimento educacional da região e participar da inserção dos egressos no mercado de trabalho. A Instituição entende que, na interação dinâmica com a sociedade, em geral, e com o mercado de trabalho, em particular, define os seus campos de atuação acadêmica presentes e futuros.

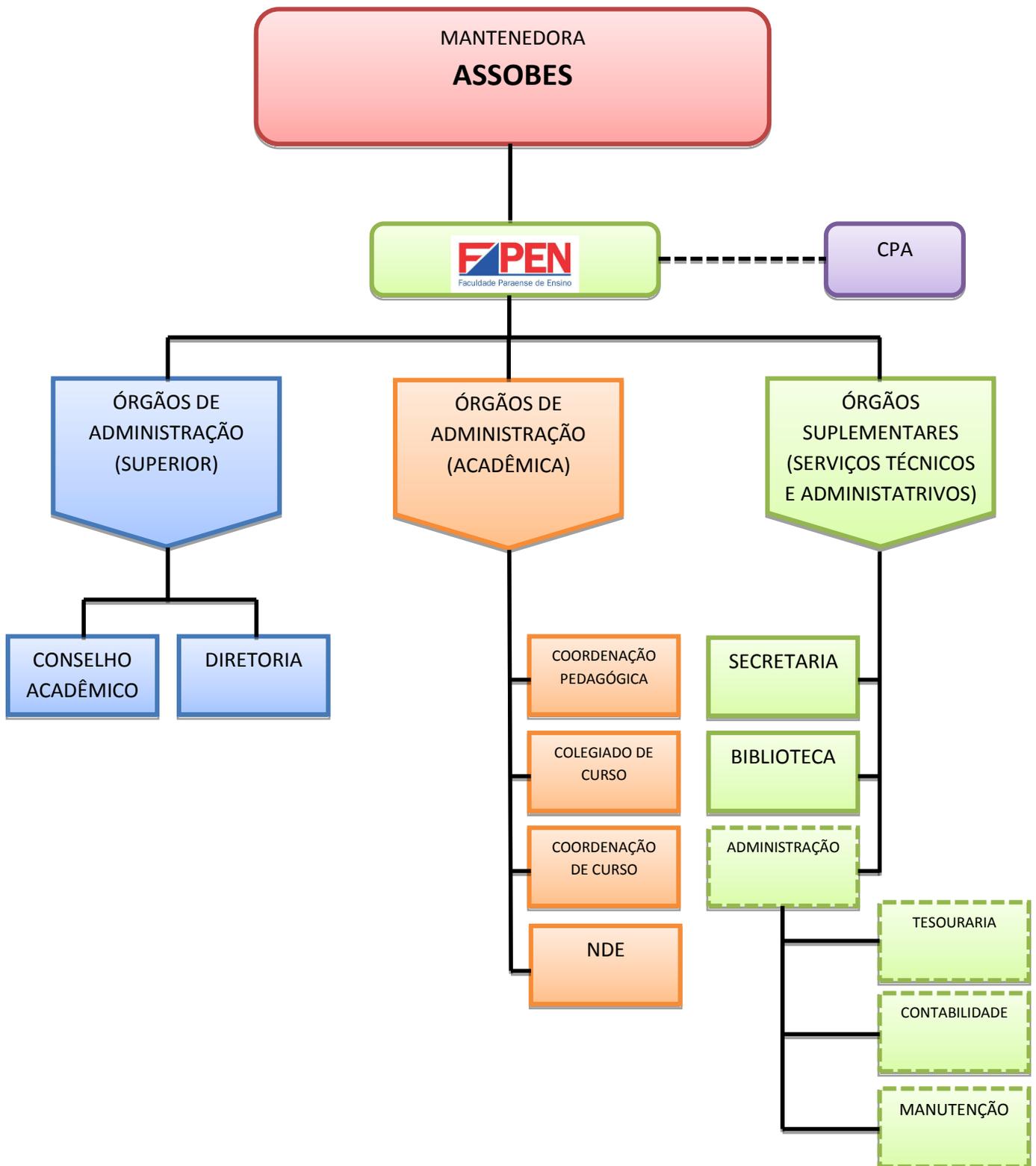
Reconhecendo a crescente importância do conhecimento para a formação de sujeitos e para o processo de desenvolvimento da sociedade, a IES pretende produzi-lo articulando o ensino com a extensão a partir da análise da realidade social, econômica, política e cultural local, buscando compreender melhor e mais profundamente a realidade que seu egresso irá contribuir para transformar. Nesse sentido, esta Instituição tem como diretriz uma formação que combina e equilibra o desenvolvimento técnico e humanístico e que promove a visão sistêmica do estudante.

Não obstante, o processo de formação do profissional deve abranger uma série de compromissos com a realidade social enquanto sujeito partícipe de sua construção qualitativa, ao mesmo tempo em que assumirá o exercício profissional na direção da resolução dos problemas locais e regionais.

Para realizar essa missão, a Instituição também parte da necessidade de que, enquanto agência promotora de educação superior deva ser possuidora de uma

política de Graduação rigorosa, sólida e articulada organicamente a um projeto de sociedade e de educação

O organograma é representado abaixo:



A **Associação Unificada Paulista de Ensino Renovado Objetivo – ASSUPERO**, pessoa jurídica de direito privado com sede na Av. Paulista, 900, bairro Bela Vista, São Paulo, Estado de São Paulo, cadastrada no CNPJ sob o n.º 06.099.229/0001-01, é uma entidade mantenedora com fins lucrativos que fez seu ingresso na educação superior em 1971 é quem mantém a Faculdade Paraense de Ensino - FAPEN

O **Instituto Paraense de Ensino e Cultura - IPEC**, credenciado por meio da Portaria Ministerial nº 999, publicada no D.O.U. de 23/10/07, é um estabelecimento isolado de ensino superior, situado na Rua dos Mundurucus, 1427, e Travessa Vileta, 1100, Belém, Pará. Através da Portaria nº 453, de 29 de abril de 2010, o **IPEC** passou a ser denominado (aditamento através da Portaria nº 453, de 29 de abril de 2010) como **Faculdade Paraense de Ensino**.

Na **Faculdade Paraense e de Ensino – FAPEN** são oferecidos os cursos regulares de **Administração**, autorizado pela Portaria nº 899 (publicada no D.O.U. em 23/10/07), Reconhecido pela Portaria nº 699 (publicada no D.O.U. em 01/10/2015); **Ciências Contábeis**, autorizado pela Portaria nº 897 (publicada no D.O.U. em 23/10/07), Reconhecido pela Portaria nº 427 (publicada no D.O.U. em 28/07/14); **Ciência da Computação**, autorizado pela Portaria nº 19 (publicada no D.O.U. em 10/01/2011), Reconhecido pela Portaria nº 212 (publicada no D.O.U. em 22/06/16); **Comunicação Social com habilitação em Publicidade e Propaganda**, Autorizado pela Portaria nº 896 (publicada no D.O.U. em 22/10/2007) e Reconhecido pela Portaria nº 1.034 (publicada no D.O.U. em 24/12/15); **Direito**, Autorizado pela Portaria nº 208 (publicada no D.O.U. em 29/06/2011), Reconhecido pela Portaria nº 891 (publicada no D.O.U. em 29/12/2016); **Enfermagem**, Autorizado pela Portaria nº 1471 (publicada no D.O.U. em 22/09/2010), Reconhecido pela Portaria nº 181 (publicada no D.O.U. em 12/05/16); **Turismo**, Autorizado pela Portaria nº 895 (publicada no D.O.U. em 23/10/07); **Serviço Social** Autorizado pela Portaria nº 1.028 (publicada no D.O.U. em 29/09/17) e **Fisioterapia** Autorizado pela Portaria nº 676 (publicada no D.O.U. em 04/07/17); **Engenharia Civil** Autorizado pela Portaria nº 676 (publicada no D.O.U. em 04/07/17).

Quadro 1: Membros da CPA

MEMBRO	SEGMENTO REPRESENTATIVO
Marco Antonio Cunha Dantas	Coordenador da CPA
Diogo Oliveira Torres	Representante Corpo Técnico Administrativo
Fabrcio Borges Santa Brfgida	Representante Docente
Ângelo Marcos Souza Reis	Representante Corpo Discente
Marília Tavares dos Santos	Representante Sociedade Civil Organizada
Aline do Socorro do Nascimento Matos	Representante Egresso

2. Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso:

FACULDADE PARAENSE DE ENSINO - FAPEN		
Índice	Valor	Ano
CI - Conceito Institucional	3	2017
IGC - Índice Geral de Cursos	3	2016
IGC - Contínuo	2.1421	2016
ADMINISTRAÇÃO		
Índice	Valor	Ano
Enade	3	2015
CPC	3	2015
CC	4	2014
CIÊNCIAS CONTÁBEIS		
Índice	Valor	Ano
Enade	3	2015
CPC	3	2015
CC	4	2014
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO		
Índice	Valor	Ano
Enade	2	2014
CPC	-	-
CC	3	2016
COMUNICAÇÃO SOCIAL - HABILITAÇÃO EM PUBLICIDADE E PROPAGANDA		
Índice	Valor	Ano
Enade	2	2015
CPC	3	2015
CC	3	2015
DIREITO		
Índice	Valor	Ano
Enade	2	2015
CPC	-	-
CC	3	2016
ENFERMAGEM		
Índice	Valor	Ano
Enade	2	2016
CPC	3	2016
IDD	3	2016
CC	3	2014

TURISMO		
Índice	Valor	Ano
Enade	-	-
CPC	-	-
CC	-	-
SERVIÇO SOCIAL		
Índice	Valor	Ano
CC	3	2017
FISIOTERAPIA		
Índice	Valor	Ano
CC	3	2016
ENGENHARIA CIVIL		
Índice	Valor	Ano
CC	3	2016

Quadro 2: Autorização e Reconhecimento

Cursos	Autorização		Reconhecimento		Vagas	Alunos 2015	Alunos 2016	Alunos 2017	Alunos 2018
	Data	Portaria	Data	Portaria					
Administração	23/10/07	899	01/10/15	699	300	41	22	44	57
Ciências Contábeis	23/10/07	897	28/07/14	427	100	100	114	101	54
Ciência da Computação	10/01/11	19	22/06/16	212	100	27	13	0	02
Comunicação Social	22/10/07	896	24/12/15	1.034	100	83	73	86	40
Direito	29/06/11	208	29/12/16	891	100	258	261	338	362
Enfermagem	22/09/10	1471	12/05/16	181	100	267	243	234	181
Turismo	23/10/07	895	-	-	100	0	0	0	-
Serviço Social	29/09/17	1.028	-	-	100	0	0	0	-
Fisioterapia	04/07/17	676	-	-	100	0	0	0	106
Engenharia Civil	04/07/17	676	-	-	100	0	0	0	-

2.1 CONCEITOS OBTIDOS PELA FAPEN NAS AVALIAÇÕES INSTITUCIONAIS EXTERNAS

Curso	Enade	CPC	CC
Administração	2015	3	-
Ciências Contábeis	2015	3	4
Ciência da Computação	2017	2	3
Comunicação Social	2015	-	3
Direito	2015	-	4

Enfermagem	2016	2	3
Engenharia Produção	2013	-	3
Serviço Social	2016	3	-
Turismo	2015	-	5
Comercio Exterior	2011	-	4
Estética e Cosmética	2018	-	3
Gestão Comercial	2015	4	-
Gestão Hospitalar	2016	3	3
Marketing	2015	-	-
Processos Gerenciais	2015	-	-
Recursos Humanos	2015	3	3
Tecnologia da Informação	2017	-	3

3 Projetos e processos de autoavaliação

A IES vem aprimorando seu processo de autoavaliação e implementando meios para sanar as dificuldades e problemas encontrados ao longo do processo.

Muitas dessas ações transformaram-se em projetos e foram institucionalizados com o intuito de acompanhamento permanente das nossas práticas, como:

PAE - Programa de Acompanhamento do Egresso, visa acompanhar o egresso da IES em todas as suas dimensões e tem por finalidade a troca de experiência e a integração Faculdade/Aluno/Mercado de Trabalho/, com mecanismos de apoio para compreender a sua própria realidade, dar continuidade a sua formação com os ex-acadêmicos, além de oportunizar a educação continuada para os formados da IES.

Programa de Estágio - Núcleo de Estágio - visa encaminhar os alunos para realizar estágios curriculares e extra-curriculares, bem como orientação, e direcionamento de carreira.

Atendimento Psicossocial com equipe multidisciplinar (enfermeiro, psicólogo, pedagogo, assistente social e a equipe da faculdade -

financeira/pedagógica) para o o aluno que necessite, encontre conforto e segurança na IES para reralizar o sonho de uma formação sólida e eficaz.

Programa de Formação continuada para funcionários visando a formação constante dos funcionários voltada para atendimento e desempenho de funções dentro da IES como treinamentos, palestras e oportuniza e o estabelecimento de interação entre os mesmos para o fortalecimento das equipes.

Essas programas e ações funcionam em consonância com as dimensões avaliadas dos SINAES e buscam melhor o desempenho interno e externo da IES através dos nossos alunos, professores e funcionários.

4 Divulgação e análise dos resultados da autoavaliação

4.1. DOCENTES

Dentre as dimensões pesquisadas os resultados foram os seguintes:

Quanto ao Planejamento e Avaliação foram considerados o desempenho da coordenação e seu acompanhamento, onde a maioria demonstrou concordar planejamento com as práticas adotadas pela coordenação, o repasse das informações, a organização e o atendimento destinado ao aluno e professor como demonstradas no quadro a seguir:

Trabalho desenvolvido pela coordenação do curso	Acompanhamento Pedagógico	Repasse de informações	Nível de Organização	Prestação de Serviços Aluno/Professor
Concordo Plenamente - 87.2% - 41 Concordo Parcialmente - 10.6% - 5 Discordo Parcialmente - 2.12% - 1 Discordo Plenamente - 0% - 0 Total de pessoas que responderam: 47	Concordo Plenamente - 87.2% - 41 Concordo Parcialmente - 8.51% - 4 Discordo Parcialmente - 4.25% - 2 Discordo Plenamente - 0% - 0 Total de pessoas que responderam: 47	Concordo Plenamente - 87.2% - 41 Concordo Parcialmente - 8.51% - 4 Discordo Parcialmente - 4.25% - 2 Discordo Plenamente - 0% - 0 Total de pessoas que responderam: 47	Concordo Plenamente - 86.9% - 40 Concordo Parcialmente - 13.0% - 6 Discordo Parcialmente - 0% - 0 Discordo Plenamente - 0% - 0 Total de pessoas que responderam: 46	Concordo Plenamente - 80% - 36 Concordo Parcialmente - 15.5% - 7 Discordo Parcialmente - 4.44% - 2 Discordo Plenamente - 0% - 0 Total de pessoas que responderam: 45

Quanto ao Desenvolvimento Institucional, considerou as estratégias de comunicação, bem como as ações desenvolvidas pela IES e se são claras. A política de acessibilidade a comunidade acadêmica, tanto física, quanto financeira (bolsas)

As Estratégias de Comunicação	As Ações Desenvolvidas pela IES	A Disseminação da Informação	Política de Acessibilidade / Professor	Políticas de Bolsas
-------------------------------	---------------------------------	------------------------------	--	---------------------

<p> ■ Concordo Plenamente - 65,2% - 30 ■ Concordo Parcialmente - 30,4% - 14 ■ Discordo Parcialmente - 4,34% - 2 ■ Discordo Plenamente - 0% - 0 Total de pessoas que responderam: 46 </p>	<p> ■ Concordo Plenamente - 80,8% - 38 ■ Concordo Parcialmente - 14,8% - 7 ■ Discordo Parcialmente - 2,12% - 1 ■ Discordo Plenamente - 2,12% - 1 Total de pessoas que responderam: 47 </p>	<p> ■ Concordo Plenamente - 91,4% - 43 ■ Concordo Parcialmente - 8,51% - 4 ■ Discordo Parcialmente - 0% - 0 ■ Discordo Plenamente - 0% - 0 Total de pessoas que responderam: 47 </p>	<p> ■ Concordo Plenamente - 55,3% - 26 ■ Concordo Parcialmente - 27,6% - 13 ■ Discordo Parcialmente - 12,7% - 6 ■ Discordo Plenamente - 4,25% - 2 Total de pessoas que responderam: 47 </p>	<p> ■ Concordo Plenamente - 78,2% - 36 ■ Concordo Parcialmente - 15,2% - 7 ■ Discordo Parcialmente - 6,52% - 3 ■ Discordo Plenamente - 0% - 0 Total de pessoas que responderam: 46 </p>
--	--	--	---	---

Quanto as Políticas Acadêmicas levou em conta a responsabilidade social praticada pela IES e os objetivos estabelecidos pelas coordenações de curso, seus planos, objetivos e consonância com a Missão da IES.

Ações de responsabilidade Social	A interligação de disciplinas	O alcance de objetivos do Curso	A missão da Instituição	A inter-relação da coordenação e as praticas educativas
<p> ■ Concordo Plenamente - 71,7% - 33 ■ Concordo Parcialmente - 15,2% - 7 ■ Discordo Parcialmente - 8,69% - 4 ■ Discordo Plenamente - 4,34% - 2 Total de pessoas que responderam: 46 </p>	<p> ■ Concordo Plenamente - 68,8% - 31 ■ Concordo Parcialmente - 28,8% - 13 ■ Discordo Parcialmente - 0% - 0 ■ Discordo Plenamente - 2,22% - 1 Total de pessoas que responderam: 45 </p>	<p> ■ Concordo Plenamente - 82,6% - 38 ■ Concordo Parcialmente - 15,2% - 7 ■ Discordo Parcialmente - 2,17% - 1 ■ Discordo Plenamente - 0% - 0 Total de pessoas que responderam: 46 </p>	<p> ■ Concordo Plenamente - 69,5% - 32 ■ Concordo Parcialmente - 17,3% - 8 ■ Discordo Parcialmente - 6,52% - 3 ■ Discordo Plenamente - 6,52% - 3 Total de pessoas que responderam: 46 </p>	<p> ■ Concordo Plenamente - 80,4% - 37 ■ Concordo Parcialmente - 19,5% - 9 ■ Discordo Parcialmente - 0% - 0 ■ Discordo Plenamente - 0% - 0 Total de pessoas que responderam: 46 </p>

Quanto as Políticas de Gestão, considerou a agilidade no atendimento tanto pela coordenação, quanto pelo setores da IES a estudante e professores

Eficiência e Agilidade na Coordenação	Eficiência e Agilidade no Atendimento Docente	Nível de satisfação com a Pagina Eletrônica	Qualidade dos Serviços prestados pela faculdade	Agilidade da Coordenação
<p> ■ Concordo Plenamente - 93,6% - 44 ■ Concordo Parcialmente - 6,38% - 3 ■ Discordo Parcialmente - 0% - 0 ■ Discordo Plenamente - 0% - 0 Total de pessoas que responderam: 47 </p>	<p> ■ Concordo Plenamente - 82,9% - 39 ■ Concordo Parcialmente - 14,8% - 7 ■ Discordo Parcialmente - 2,12% - 1 ■ Discordo Plenamente - 0% - 0 Total de pessoas que responderam: 47 </p>	<p> ■ Concordo Plenamente - 69,5% - 32 ■ Concordo Parcialmente - 30,4% - 14 ■ Discordo Parcialmente - 0% - 0 ■ Discordo Plenamente - 0% - 0 Total de pessoas que responderam: 46 </p>	<p> ■ Concordo Plenamente - 62,2% - 28 ■ Concordo Parcialmente - 35,5% - 16 ■ Discordo Parcialmente - 2,22% - 1 ■ Discordo Plenamente - 0% - 0 Total de pessoas que responderam: 45 </p>	<p> ■ Concordo Plenamente - 95,7% - 45 ■ Concordo Parcialmente - 4,25% - 2 ■ Discordo Parcialmente - 0% - 0 ■ Discordo Plenamente - 0% - 0 Total de pessoas que responderam: 47 </p>

Quanto a Infraestrutura, considerou a infraestrutura e sua adequação as necessidades da comunidade acadêmica

Satisfação com as salas de aula	Adequação do espaço ao estudante	Equipamentos e laboratórios	Satisfação com as condições de higiene dos banheiro	Satisfação com as condições de higiene da faculdade
<p> ■ Concordo Plenamente - 59,5% - 28 ■ Concordo Parcialmente - 36,1% - 17 ■ Discordo Parcialmente - 4,25% - 2 ■ Discordo Plenamente - 0% - 0 Total de pessoas que responderam: 47 </p>	<p> ■ Concordo Plenamente - 69,5% - 32 ■ Concordo Parcialmente - 26,0% - 12 ■ Discordo Parcialmente - 4,34% - 2 ■ Discordo Plenamente - 0% - 0 Total de pessoas que responderam: 46 </p>	<p> ■ Concordo Plenamente - 60,4% - 29 ■ Concordo Parcialmente - 25% - 12 ■ Discordo Parcialmente - 10,4% - 5 ■ Discordo Plenamente - 4,16% - 2 Total de pessoas que responderam: 48 </p>	<p> ■ Concordo Plenamente - 56,5% - 26 ■ Concordo Parcialmente - 30,4% - 14 ■ Discordo Parcialmente - 6,52% - 3 ■ Discordo Plenamente - 6,52% - 3 Total de pessoas que responderam: 46 </p>	<p> ■ Concordo Plenamente - 73,9% - 34 ■ Concordo Parcialmente - 19,5% - 9 ■ Discordo Parcialmente - 4,34% - 2 ■ Discordo Plenamente - 2,17% - 1 Total de pessoas que responderam: 46 </p>

4.2. DISCENTES

Quanto as dimensões ligadas ao desempenho e a avaliação, foram considerados o desempenho dos discentes a IES e seu acompanhamento são os seguinte:

Sobre o conhecimento do plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) disponível no site da Faculdade.	Sobre a coerência entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as atividades de ensino previstas e implantadas no seu curso.	O conhecimento sobre o processo de autoavaliação da Faculdade	Sobre a participação no processo de autoavaliação da Faculdade.	Se teve acesso aos resultados da autoavaliação da Faculdade.
<p>Concordo Plenamente - 60.9% - 25</p> <p>Concordo Parcialmente - 19.5% - 8</p> <p>Discordo Parcialmente - 12.1% - 5</p> <p>Discordo Plenamente - 7.31% - 3</p> <p>Total de pessoas que responderam: 41</p>	<p>Concordo Plenamente - 47.5% - 19</p> <p>Concordo Parcialmente - 35% - 14</p> <p>Discordo Parcialmente - 10% - 4</p> <p>Discordo Plenamente - 7.5% - 3</p> <p>Total de pessoas que responderam: 40</p>	<p>Concordo Plenamente - 52.3% - 22</p> <p>Concordo Parcialmente - 33.3% - 14</p> <p>Discordo Parcialmente - 7.14% - 3</p> <p>Discordo Plenamente - 7.14% - 3</p> <p>Total de pessoas que responderam: 42</p>	<p>Concordo Plenamente - 47.6% - 20</p> <p>Concordo Parcialmente - 30.9% - 13</p> <p>Discordo Parcialmente - 11.9% - 5</p> <p>Discordo Plenamente - 9.52% - 4</p> <p>Total de pessoas que responderam: 42</p>	<p>Concordo Plenamente - 26.8% - 11</p> <p>Concordo Parcialmente - 26.8% - 11</p> <p>Discordo Parcialmente - 17.0% - 7</p> <p>Discordo Plenamente - 29.2% - 12</p> <p>Total de pessoas que responderam: 41</p>

Sobre a Clareza e eficiência das estratégias de comunicação da Faculdade.	Se as informações prestadas ao aluno pelo curso são claras.	Sobre o conhecimento a política de acessibilidade curricular ao estudante.	Se é acessível a política de Bolsas de estudos.	Sobre a atuação da Coordenação de Curso nas atividades de estágios, pesquisa, extensão e outras.
<p>Concordo Plenamente - 54.7% - 23</p> <p>Concordo Parcialmente - 28.5% - 12</p> <p>Discordo Parcialmente - 11.9% - 5</p> <p>Discordo Plenamente - 4.76% - 2</p> <p>Total de pessoas que responderam: 42</p>	<p>Concordo Plenamente - 64.2% - 27</p> <p>Concordo Parcialmente - 26.1% - 11</p> <p>Discordo Parcialmente - 7.14% - 3</p> <p>Discordo Plenamente - 2.38% - 1</p> <p>Total de pessoas que responderam: 42</p>	<p>Concordo Plenamente - 39.0% - 16</p> <p>Concordo Parcialmente - 36.5% - 15</p> <p>Discordo Parcialmente - 12.1% - 5</p> <p>Discordo Plenamente - 12.1% - 5</p> <p>Total de pessoas que responderam: 41</p>	<p>Concordo Plenamente - 82.5% - 33</p> <p>Concordo Parcialmente - 10% - 4</p> <p>Discordo Parcialmente - 5% - 2</p> <p>Discordo Plenamente - 2.5% - 1</p> <p>Total de pessoas que responderam: 40</p>	<p>Concordo Plenamente - 53.6% - 22</p> <p>Concordo Parcialmente - 19.5% - 8</p> <p>Discordo Parcialmente - 21.9% - 9</p> <p>Discordo Plenamente - 4.87% - 2</p> <p>Total de pessoas que responderam: 41</p>

Sobre o conhecimento da Missão da Faculdade.	Sobre a participação dos alunos nas atividades voltadas a Responsabilidade Social promovidas pela Faculdade.	Se o coordenador apresenta o atendimento de forma: Coerente, esclarecedora e organizada.	Se os objetivos das disciplinas estão sendo alcançados pelos professores, proporcionando conhecimentos teórico e prático na minha formação.	Sobre as disciplinas do curso estão sendo interligadas.
<p>Concordo Plenamente - 48.7% - 20</p> <p>Concordo Parcialmente - 36.5% - 15</p> <p>Discordo Parcialmente - 9.75% - 4</p> <p>Discordo Plenamente - 4.87% - 2</p> <p>Total de pessoas que responderam: 41</p>	<p>Concordo Plenamente - 36.5% - 15</p> <p>Concordo Parcialmente - 36.5% - 15</p> <p>Discordo Parcialmente - 9.75% - 4</p> <p>Discordo Plenamente - 17.0% - 7</p> <p>Total de pessoas que responderam: 41</p>	<p>Concordo Plenamente - 68.2% - 28</p> <p>Concordo Parcialmente - 29.2% - 12</p> <p>Discordo Parcialmente - 0% - 0</p> <p>Discordo Plenamente - 2.43% - 1</p> <p>Total de pessoas que responderam: 41</p>	<p>Concordo Plenamente - 46.3% - 19</p> <p>Concordo Parcialmente - 26.8% - 11</p> <p>Discordo Parcialmente - 19.5% - 8</p> <p>Discordo Plenamente - 7.31% - 3</p> <p>Total de pessoas que responderam: 41</p>	<p>Concordo Plenamente - 56.0% - 23</p> <p>Concordo Parcialmente - 26.8% - 11</p> <p>Discordo Parcialmente - 14.6% - 6</p> <p>Discordo Plenamente - 2.43% - 1</p> <p>Total de pessoas que responderam: 41</p>

Sobre a clareza em relação a sua avaliação da Coordenação do Curso quanto ao domínio das informações sobre a Instituição, no repasse aos alunos.	Sobre a agilidade no atendimento ao aluno pelo Coordenador de Curso.	Sobre a qualidade dos serviços prestados aos alunos (secretaria, financeiro e portaria) são adequados quanto as informações buscadas.	Se o docente apresenta o Plano de Ensino da disciplina de forma: Coerente, esclarecedora e organizada.	Se a página eletrônica(site)da Faculdade atende minhas necessidades.
<p>Concordo Plenamente - 60.9% - 25</p> <p>Concordo Parcialmente - 26.8% - 11</p> <p>Discordo Parcialmente - 12.1% - 5</p> <p>Discordo Plenamente - 0% - 0</p> <p>Total de pessoas que responderam: 41</p>	<p>Concordo Plenamente - 70.7% - 29</p> <p>Concordo Parcialmente - 24.3% - 10</p> <p>Discordo Parcialmente - 2.43% - 1</p> <p>Discordo Plenamente - 2.43% - 1</p> <p>Total de pessoas que responderam: 41</p>	<p>Concordo Plenamente - 52.5% - 21</p> <p>Concordo Parcialmente - 32.5% - 13</p> <p>Discordo Parcialmente - 10% - 4</p> <p>Discordo Plenamente - 5% - 2</p> <p>Total de pessoas que responderam: 40</p>	<p>Concordo Plenamente - 47.5% - 19</p> <p>Concordo Parcialmente - 40% - 16</p> <p>Discordo Parcialmente - 10% - 4</p> <p>Discordo Plenamente - 2.5% - 1</p> <p>Total de pessoas que responderam: 40</p>	<p>Concordo Plenamente - 51.2% - 21</p> <p>Concordo Parcialmente - 36.5% - 15</p> <p>Discordo Parcialmente - 7.31% - 3</p> <p>Discordo Plenamente - 4.87% - 2</p> <p>Total de pessoas que responderam: 41</p>

Se as salas de aulas correspondem as necessidade quanto a conforto térmico, ergonomia, limpeza e luminosidade e nível de ruído.	Sobre os equipamentos didáticos de apoio são utilizados em sala de aula.	Se a qualidade dos livros e acervos da biblioteca são novos e sempre atualizados	Se o acesso ao acervo de livros e periódicos são de fácil acesso tanto na biblioteca presencial quanto na virtual.	Se os laboratórios são adequados para alcançar necessidades das disciplinas ministradas neles.
<p>Concordo Plenamente - 56.0% - 23</p> <p>Concordo Parcialmente - 29.2% - 12</p> <p>Discordo Parcialmente - 2.43% - 1</p> <p>Discordo Plenamente - 12.1% - 5</p> <p>Total de pessoas que responderam: 41</p>	<p>Concordo Plenamente - 53.6% - 22</p> <p>Concordo Parcialmente - 31.7% - 13</p> <p>Discordo Parcialmente - 7.31% - 3</p> <p>Discordo Plenamente - 7.31% - 3</p> <p>Total de pessoas que responderam: 41</p>	<p>Concordo Plenamente - 60% - 24</p> <p>Concordo Parcialmente - 20% - 8</p> <p>Discordo Parcialmente - 15% - 6</p> <p>Discordo Plenamente - 5% - 2</p> <p>Total de pessoas que responderam: 40</p>	<p>Concordo Plenamente - 53.6% - 22</p> <p>Concordo Parcialmente - 29.2% - 12</p> <p>Discordo Parcialmente - 14.6% - 6</p> <p>Discordo Plenamente - 2.43% - 1</p> <p>Total de pessoas que responderam: 41</p>	<p>Concordo Plenamente - 41.4% - 17</p> <p>Concordo Parcialmente - 39.0% - 16</p> <p>Discordo Parcialmente - 12.1% - 5</p> <p>Discordo Plenamente - 7.31% - 3</p> <p>Total de pessoas que responderam: 41</p>

5 Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos

Objetivos Gerais	Objetivos Específicos
<p>- Avaliar a instituição como uma totalidade integrada que permite a autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, visando à melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional, e;</p> <p>- Privilegiar o conceito da auto avaliação e sua prática educativa para gerar, nos membros da comunidade acadêmica, autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para sua realização.</p>	<p>- Gerar conhecimento para a tomada de decisão dos dirigentes da instituição em relação à melhoria contínua de qualidade dos serviços de educação superior ofertados;</p> <p>- Pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades as cumpridas pela instituição;</p> <p>- Identificar as potencialidades da instituição e as possíveis causas dos seus problemas e pontos fracos;</p> <p>- Aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo;</p> <p>- Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais;</p> <p>- Tornar mais efetiva a vinculação da</p>

	instituição com a comunidade; - Julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos; - Prestar contas à sociedade sobre os serviços desenvolvidos.
--	--

Quadro 4: 5 Eixos abrangendo as 10 dimensões do SINAES

Eixo1: Planejamento e Avaliação Institucional	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Eixo 4: Políticas de Gestão	Eixo 5: Infraestrutura Física
Dimensão: 8- Planejamento e Avaliação	Dimensões: 1- Missão e PDI 3- Responsabilidade Social	Dimensões: 2- Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão. 4- Comunicação com a sociedade. 9- Política de Atendimento aos discentes	Dimensões: 5- Política de Pessoal 6- Organização e gestão da IES. 10- Sustentabilidade Financeira	Dimensão: 7- Infraestrutura Física

6 Processos de Gestão

A IES busca aprimorar cada vez mais suas praticas, olhando-as para refletir sobre suas ações e com esse intuito propõem em constante ação:

Conscientização dos estudantes, por meio de palestras e encontros, sobre a importância de se comprometerem com bons desempenhos nas avaliações de desempenho (internas e externas); Estruturação da avaliação da aprendizagem com questões majoritariamente discursivas, com a participação dos professores envolvidos em cada semestre, desde o primeiro período, de forma a promover a articulação entre os conteúdos das diversas disciplinas, proporcionando aos alunos a visão interdisciplinar dos problemas do cotidiano profissional e um melhor

desempenho no trato das questões discursivas; Incentivo e otimização do uso dos recursos tecnológicos e bibliográficos por meio de estratégias que estimulem o desenvolvimento intelectual independente, por meio do auto-aprendizado; e Estímulo da diversificação da formação do aluno com a prática da leitura de temas atuais e a participação em eventos científicos e culturais.

7 Demonstração de evolução Institucional

Manutenção e ampliação da Infraestrutura	2015	2016	2017	2018	TOTAL
Manutenção/Reparos/Melhoria das Instalações	100	225	450	205	980
Reparos Móveis/Equipamentos	100	420	520	400	1440
Construção de salas	350	800	1250	600	3000
Construção/Ampliação de áreas comuns e especiais	480	1690	2590	1350	6110
Construção de Laboratórios e Clínicas	440	2220	3230	2300	8190
Ampliação do espaço da Biblioteca	380	1320	1800	1250	4750
Urbanização e jardinagem	0	1	0	1	2
Iluminação e sinalização	5	22	35	32	94
Instalações Elétricas/Hidráulicas/Arquitetônicas	10	150	150	150	460
Aquisição de Sistemas de Ar/Alarme/Segurança	10	28	30	30	98
TOTAL PREVISTO (*)	1875	6876	10055	6.318	25124

Aluguel	2015	2016	2017	2018	TOTAL
TOTAL PREVISTO (*)	1.298,6	2.475,4	3.620,2	5.265	12.659,2

Aquisição de Mobiliários	2015	2016	2017	2018	TOTAL
TOTAL PREVISTO (*)	1.442,9	1.925,3	2.011,2	3.159	8.538,4

Aquisição de Equipamentos	2015	2016	2017	2018	TOTAL
TOTAL PREVISTO (*)	867,7	3.025,5	5.631,5	10.003,4	19.528,1

Investimentos (Compra de Imóvel)	2015	2016	2017	2018	TOTAL
TOTAL PREVISTO (*)	288,6	2.200,3	2.413,5	5.265	10.167,4

(*) em mil reais

8 Conclusão

A avaliação é sempre um fator de questionamento e aprendizado constante entre seus pares. Nossa avaliação ocorreu satisfatoriamente, mas no decorrer do processo já pudemos detectar que já tínhamos que repensar o processo para próxima avaliação, como num eterno construir e numa busca incessante pela satisfação da qualidade que buscamos.

A equipe envolvida avalia como gratificante o processo de construção, sensibilização e envolvimento deste ato e contribui em muito para que nos tornemos forte, como mencionamos anteriormente:

- Conscientização dos estudantes, por meio de palestras e encontros, sobre a importância de se comprometerem com bons desempenhos nas avaliações de desempenho (internas e externas);
- Estruturação da avaliação da aprendizagem com questões majoritariamente discursivas, com a participação dos professores envolvidos em cada semestre, desde o primeiro período, de forma a promover a articulação entre os conteúdos das diversas disciplinas, proporcionando aos alunos a visão interdisciplinar dos problemas do cotidiano profissional e um melhor desempenho no trato das questões discursivas;
- Incentivo e otimização do uso dos recursos tecnológicos e bibliográficos por meio de estratégias que estimulem o desenvolvimento intelectual independente, por meio do auto-aprendizado; e
- Estímulo da diversificação da formação do aluno com a prática da leitura de temas atuais e a participação em eventos científicos e culturais.

Além das medidas já apresentadas, a própria CPA pretende aprimorar e ampliar os instrumentos utilizados na Avaliação Institucional Interna a ser realizada no próximo período.