



2º Relato Avaliativo de 2022
Ciclo Avaliativo 2021/2023

SUMÁRIO

1. Breve Histórico da IES	3
2. Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso:	6
2.1 CONCEITOS OBTIDOS PELA FAPEN NAS AVALIAÇÕES INSTITUCIONAIS EXTERNAS	7
3. Projetos e processos de autoavaliação	7
4. Divulgação e análise dos resultados da autoavaliação	8
4.1 DOCENTES	8
4.2 DISCENTES	9
5. Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos	10
6. Processos de Gestão	11
7. Demonstração de evolução Institucional	12
8. CONCLUSÃO	13

1. Breve Histórico da IES

A **Faculdade Paraense de Ensino – FAPEN** tem como missão investir em um processo de ensino e aprendizagem que capacite os seus egressos a atenderem às necessidades e expectativas do mercado de trabalho e da sociedade, com competência para formular, sistematizar e socializar conhecimentos em suas áreas atuação. Para alcançar esse objetivo, a Instituição promove a educação superior integrando o ensino e a iniciação à extensão, visando à formação de sujeitos empreendedores e comprometidos com o autoconhecimento, a transformação social, cultural, política e econômica do estado e da região.

Nosso objetivo é orientar e desenvolver iniciativas que aumentem a qualidade do Ensino e com ela a formação de sujeitos responsáveis, comprometidos com o seu autodesenvolvimento e com o progresso da sociedade. Para tanto, partilha dessa responsabilidade com os ingressos, os egressos e com as organizações locais. Nesse sentido, a Instituição objetiva ser *lócus* de referência no estado, assumindo o compromisso institucional de promover o desenvolvimento educacional da região e participar da inserção dos egressos no mercado de trabalho. A Instituição entende que, na interação dinâmica com a sociedade, em geral, e com o mercado de trabalho, em particular, define os seus campos de atuação acadêmica presentes e futuros.

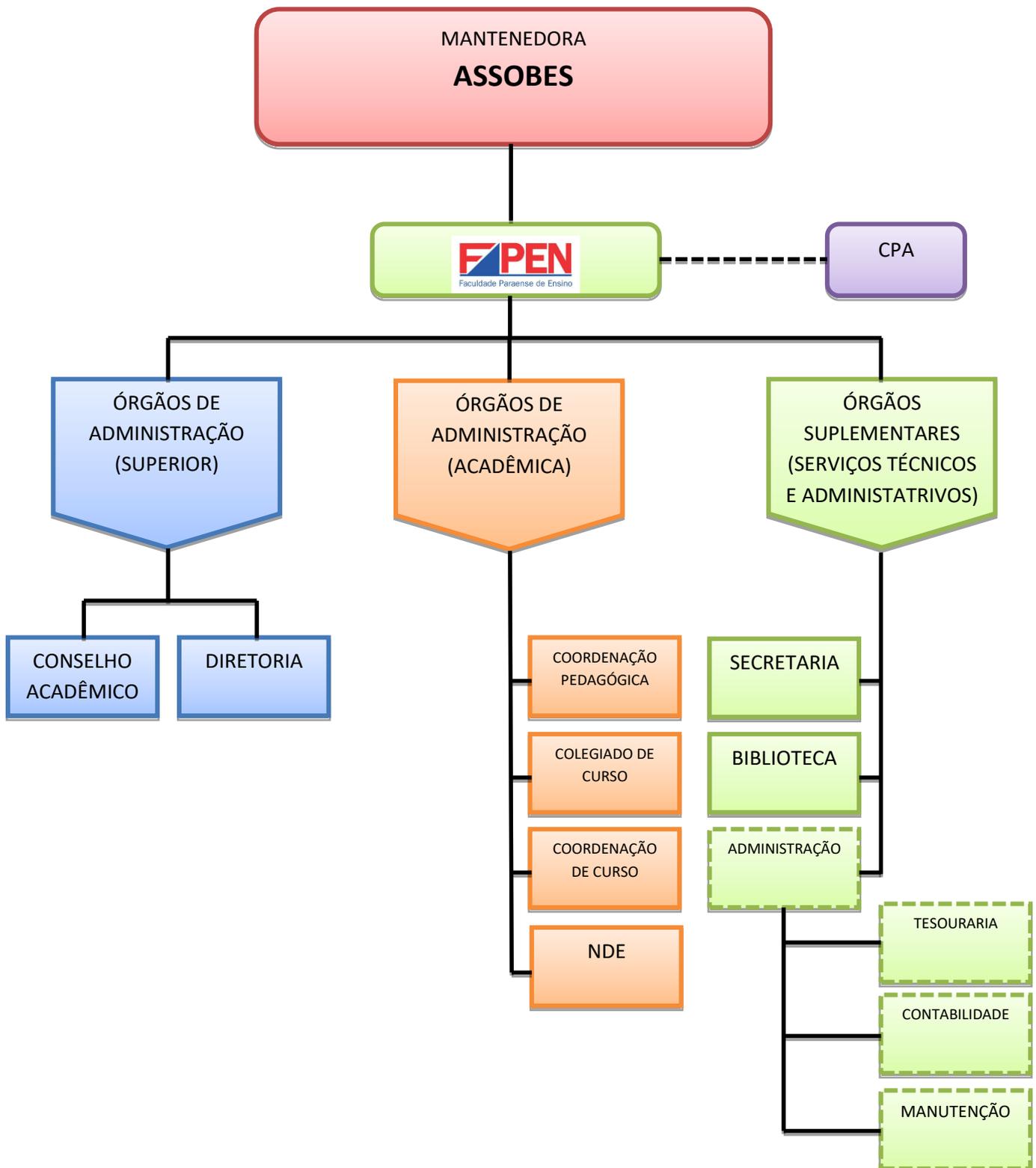
Reconhecendo a crescente importância do conhecimento para a formação de sujeitos e para o processo de desenvolvimento da sociedade, a IES pretende produzi-lo articulando o ensino com a extensão a partir da análise da realidade social, econômica, política e cultural local, buscando compreender melhor e mais profundamente a realidade que seu egresso irá contribuir para transformar. Nesse sentido, esta Instituição tem como diretriz uma formação que combina e equilibra o desenvolvimento técnico e humanístico e que promove a visão sistêmica do estudante.

Não obstante, o processo de formação do profissional deve abranger uma série de compromissos com a realidade social enquanto sujeito participe de sua construção qualitativa, ao mesmo tempo em que assumirá o exercício profissional na direção da resolução dos problemas locais e regionais.

Para realizar essa missão, a Instituição também parte da necessidade de que, enquanto agência promotora de educação superior deva ser possuidora de uma

política de Graduação rigorosa, sólida e articulada organicamente a um projeto de sociedade e de educação.

O organograma é representado abaixo:



A **Sociedade Objetivo de Ensino Superior – SOES** e, atualmente, Associação Objetivo de Ensino Superior – ASSOEBES, denomina-se pessoa jurídica de direito privado, com sede na Av. T02, 1993, Setor Bueno, Goiânia, Estado de Goiás, cadastrada no CNPJ do Ministério da Fazenda sob o nº 01.711.282/0001-06, é uma entidade mantenedora sem fins lucrativos que fez seu ingresso na educação superior em 1985. A partir de 2018 a Associação Objetivo de Ensino Superior – ASSOEBES mudou a razão social para ASSOEBES Ensino Superior S/S LTDA.

O **Instituto Paraense de Ensino e Cultura - IPEC**, credenciado por meio da Portaria Ministerial nº 999, publicada no D.O.U. de 23/10/07, é um estabelecimento isolado de ensino superior, situado na Rua dos Mundurucus, 1427, e Travessa Vileta, 1100, Belém, Pará. Através da Portaria nº 453, de 29 de abril de 2010, o **IPEC** passou a ser denominado (aditamento através da Portaria nº 453, de 29 de abril de 2010) como **Faculdade Paraense de Ensino**.

Na **Faculdade Paraense e de Ensino – FAPEN** são oferecidos os cursos regulares de **Administração**, autorizado pela Portaria nº 949 (publicada no D.O.U. em 23/10/07), Reconhecido pela Portaria nº nº 949 (publicada no D.O.U. em 30/08/21); **Ciências Contábeis**, autorizado pela Portaria nº 897 (publicada no D.O.U. em 23/10/07), Reconhecido pela Portaria nº 949 (publicada no D.O.U. em 30/08/21); **Ciência da Computação**, autorizado pela Portaria nº 19 (publicada no D.O.U. em 10/01/2011), Reconhecido pela Portaria nº 13 (publicada no D.O.U. em 22/06/16); **Comunicação Social com habilitação em Publicidade e Propaganda**, Autorizado pela Portaria nº 896 (publicada no D.O.U. em 22/10/2007) e Reconhecido pela Portaria nº 949 (publicada no D.O.U. em 30/08/21); **Direito**, Autorizado pela Portaria nº 208 (publicada no D.O.U. em 29/06/2011), Reconhecido pela portaria nº 949 (publicada no D.O.U. em 30/08/21); **Enfermagem**, Autorizado pela Portaria nº 1471 (publicada no D.O.U. em 22/09/2010, Reconhecido pela Portaria nº 949 (publicada no D.O.U. em 30/08/21) e **Fisioterapia** Autorizado pela Portaria nº 676 (publicada no D.O.U. em 04/07/17).

Quadro 1: Membros da CPA

MEMBRO	SEGMENTO REPRESENTATIVO
Fabrcio Borges Santa Brfgida	Coordenador da CPA
José Carlos Ribeiro Conde	Representante Corpo Técnico Administrativo
Rodrigo Canto Moreira	Representante Docente
Brenda Suelem Lima Alves	Representante Corpo Discente
Marília Souza Texeira	Representante Sociedade Civil Organizada
Ângelo Marcos Souza Reis	Representante Egresso

2. Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso:

FACULDADE PARAENSE DE ENSINO - FAPEN		
Índice	Valor	Ano
CI - Conceito Institucional	3	2017
IGC - Índice Geral de Cursos	3	2019
IGC - Contínuo	2.2596	2019
ADMINISTRAÇÃO		
Índice	Valor	Ano
Enade	3	2015
CPC	3	2015
CC	4	2014
CIÊNCIAS CONTÁBEIS		
Índice	Valor	Ano
Enade	3	2018
CPC	3	2018
IDD	3	2018
CC	4	2014
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO		
Índice	Valor	Ano
Enade	2	2014
CPC	-	-
CC	3	2016
COMUNICAÇÃO SOCIAL - HABILITAÇÃO EM PUBLICIDADE E PROPAGANDA		
Índice	Valor	Ano
Enade	2	2015
CPC	3	2015
CC	3	2015
DIREITO		
Índice	Valor	Ano
Enade	2	2018
CPC	3	2018
CC	3	2016
IDD	3	2018
ENFERMAGEM		
Índice	Valor	Ano
Enade	2	2019
CPC	3	2019
IDD	3	2016
CC	3	2019

FISIOTERAPIA		
Índice	Valor	Ano
Enade	-	-
CPC	-	-
CC	3	2016

Quadro 2: Autorização e Reconhecimento

Cursos	Autorização		Reconhecimento		Vagas	Alunos 2019	Alunos 2020	Alunos 2021	Alunos 2022
	Data	Portaria	Data	Portaria					
Administração	23/10/07	899	30/08/21	949	300	65	53	17	7
Ciências Contábeis	23/10/07	897	30/08/21	949	100	50	36	11	9
Ciência da Computação	10/01/11	19	22/06/16	13	100	-	-	-	-
Comunicação Social	22/10/07	896	30/08/21	949	100	31	22	-	-
Direito	29/06/11	208	30/08/21	949	100	357	257	159	91
Enfermagem	22/09/10	1.471	30/08/21	949	100	137	80	23	33
Fisioterapia	04/07/17	676	-	-	100	85	94	53	22

2.1 CONCEITOS OBTIDOS PELA FAPEN NAS AVALIAÇÕES INSTITUCIONAIS EXTERNAS

Curso	Enade	CPC	CC
Administração	3	3	4
Ciência da Computação	2	-	3
Ciências Contábeis	3	3	4
Comunicação Social	2	3	3
Direito	2	3	3
Enfermagem	2	3	3

3 Projetos e processos de autoavaliação

A IES vem aprimorando seu processo de autoavaliação e implementando meios para sanar as dificuldades e problemas encontrados ao longo do processo.

Muitas dessas ações transformaram-se em projetos e foram institucionalizados com o intuito de acompanhamento permanente das nossas práticas, como:

PAE - Programa de Acompanhamento do Egresso, visa acompanhar o egresso da IES em todas as suas dimensões e tem por finalidade a troca de experiência e a integração Faculdade/Aluno/Mercado de Trabalho/, com mecanismos de apoio para compreender a sua própria realidade, dar continuidade a sua formação com os ex-acadêmicos, além de oportunizar a educação continuada para os formados da IES.

Programa de Estágio - Núcleo de Estágio - visa encaminhar os alunos para realizar estágios curriculares e extra-curriculares, bem como orientação, e direcionamento de carreira.

Atendimento Psicossocial com equipe multidisciplinar (enfermeiro, psicólogo, pedagogo, assistente social e a equipe da faculdade - financeira/pedagógica) para o aluno que necessite, encontre conforto e segurança na IES para realizar o sonho de uma formação sólida e eficaz.

Programa de Formação continuada para funcionários visando a formação constante dos funcionários voltada para atendimento e desempenho de funções dentro da IES como treinamentos, palestras e oportuniza e o estabelecimento de interação entre os mesmos para o fortalecimento das equipes.

Essas programas e ações funcionam em consonância com as dimensões avaliadas dos SINAES e buscam melhor o desempenho interno e externo da IES através dos nossos alunos, professores e funcionários.

4 Divulgação e análise dos resultados da autoavaliação

4.1. DOCENTES

Quanto ao trabalho desenvolvido pela coordenação do curso há uma plena concordância na atuação do coordenador e suas atribuições. Os pontos observados são plenamente satisfatórios em prol das atividades docentes e sua atuação nas orientações, no estabelecimento de como fazer na organização curricular e documental, bem como a plena conformidade de modo pleno no acompanhamento pedagógico realizado com o repasse das informações de maneira eficaz para os docentes do curso.

O nível de organização de coordenação se mostrou evidenciado na pesquisa de maneira plena satisfatória. O atendimento destinado a comunidade docente e discente são eficazes, ressaltando a prestação do serviço quanto a comunicação eficiente e clara.

As políticas de acessibilidade do curso são manifestadas nas ações desenvolvidas pela coordenação de modo plenamente satisfatória, onde os professores a participação em congressos, incentivo às publicações e na organização do plano de carreira.

As ações de responsabilidade social promovidas pela faculdade e pela coordenação pedagógica, estão iniciados e em fase de execução, ainda precisam melhorar, pois ainda há muito o que se trabalhar para que se efetive essa ação e esse processo, principalmente no processo de extensão da faculdade.

A avaliação em relação aos processos pedagógicos incluiu a interdisciplinaridade que foi avalizada com plenitude satisfação.

Os objetivos das coordenações avaliadas que são alcançados, apresentam uma coerência, esclarecidas e organizados e são colocados com domínio e clareza para os docentes.

A interface eletrônica da faculdade atende plenamente as necessidades dos professores e alunos, pois acompanha com agilidade todos os setores da IES, demonstrado no trato com a secretaria acadêmica e financeira.

A infraestrutura é avaliada plenamente em consonância com a prestação dos serviços ofertados pela faculdade, nas salas de aulas quanto aos equipamentos de laboratórios, banheiros e de higiene.

4.2. DISCENTES

Em relação a avaliação realizada pelos discentes, podemos constatar que o mesmo não conhece em sua plenitude o Plano de Desenvolvimento institucional (PDI), o conhecendo parcialmente, o que ocasiona também a falta de conhecimento em relação com que é previsto no plano de ensino. No entanto o processo de

autoavaliação é de conhecimento da maioria dos alunos, a participação é constante, tanto na avaliação, quanto no acesso aos resultados.

As estratégias de comunicação da Faculdade demonstraram-se eficientes e claras, visto que quase todos os entrevistados têm conhecimento dos processos desenvolvidos de seu curso e da secretaria, bem como acesso as informações de negociação financeira, biblioteca, secretaria acadêmica e o domínio nas informações.

As políticas de acessibilidade considerando os aspectos físico, adaptabilidade pedagógica, acompanhamento ao deficiente dentre outros aspectos são de concordância dos alunos, pois conseguem perceber os diversos equipamentos instalados para atender o estudante deficiente.

A missão da faculdade é de conhecimento dos alunos e percebido pelo mesmo nas ações desenvolvidas na IES, nos processos de ensino, iniciação à pesquisa e extensão e responsabilidade social.

As coordenações de curso mostram-se coerentes e organizada na perspectiva dos alunos, com processos são claros e acessíveis de entendimento, bem como a atividade proporcionadas pelos docentes em relação ao conhecimento teórico e prático na formação, percebida na interligação das disciplinas.

A infraestrutura também foi um aspecto avaliado satisfatoriamente pelos discentes, no que condiz ao conforto térmico, a ergonomia, a limpeza, a luminosidade e ao nível de ruído. Os equipamentos utilizados em sala, correspondem as expectativas, bem como os equipamentos dos laboratórios.

5 Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos

Objetivos Gerais	Objetivos Específicos
- Avaliar a instituição como uma totalidade integrada que permite a autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, visando à melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional, e;	- Gerar conhecimento para a tomada de decisão dos dirigentes da instituição em relação à melhoria contínua de qualidade dos serviços de educação superior ofertados; - Pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades as cumpridas pela instituição;

<p>- Privilegiar o conceito da auto avaliação e sua prática educativa para gerar, nos membros da comunidade acadêmica, autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para sua realização.</p>	<p>- Identificar as potencialidades da instituição e as possíveis causas dos seus problemas e pontos fracos; - Aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo; - Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais; - Tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade; - Julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos; - Prestar contas à sociedade sobre os serviços desenvolvidos.</p>
--	---

Quadro 3: 5 Eixos abrangendo as 10 dimensões do SINAES

Eixo1: Planejamento e Avaliação Institucional	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Eixo 4: Políticas de Gestão	Eixo 5: Infraestrutura Física
Dimensão: 8- Planejamento e Avaliação	Dimensões: 1- Missão e PDI 3- Responsabilidade Social	Dimensões: 2- Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão. 4- Comunicação com a sociedade. 9- Política de Atendimento aos discentes	Dimensões: 5- Política de Pessoal 6- Organização e gestão da IES. 10- Sustentabilidade Financeira	Dimensão: 7- Infraestrutura Física

6 Processos de Gestão

A IES busca aprimorar cada vez mais suas práticas, olhando-as para refletir sobre suas ações e com esse intuito propõem em constante ação e reforçar as ações já implementadas e que estão dando certo para o alcance de resultados ainda melhores.

É uma constante, a o processo de conscientização dos discentes, por meio de palestras e encontros, sobre a importância de se comprometerem com bons desempenhos nas avaliações de desempenho (internas e externas); Estruturação da avaliação da aprendizagem com questões majoritariamente discursivas, com a participação cada vez maior dos professores envolvidos em cada semestre, desde o primeiro período, de forma a promover a articulação entre os conteúdos das diversas disciplinas, proporcionando aos alunos a visão interdisciplinar dos problemas do cotidiano profissional e um melhor desempenho no trato das questões discursivas; Incentivo e otimização do uso dos recursos tecnológicos e bibliográficos por meio de estratégias que estimulem o desenvolvimento intelectual independente, por meio do auto-aprendizado; e Estímulo da diversificação da formação do aluno com a prática da leitura de temas atuais e a participação em eventos científicos e culturais.

7 Demonstração de evolução Institucional

Manutenção	2020	2021	2022	2023	TOTAL
TOTAL PREVISTO (*)	266,0	1.239,3	1.854,1	1.195,8	4.555,2

Aluguel	2020	2021	2022	2023	TOTAL
TOTAL PREVISTO (*)	184,1	446,2	667,5	999,4	2.297,2

Aquisição de Mobiliários	2020	2021	2022	2023	TOTAL
TOTAL PREVISTO (*)	204,6	347,7	370,8	597,9	1.521,0

Aquisição de Equipamentos	2020	2021	2022	2023	TOTAL
TOTAL PREVISTO (*)	184,1	545,3	1.038,2	1.893,2	3.660,8

Investimentos (Compra de Imóvel)	2020	2021	2022	2023	TOTAL
TOTAL PREVISTO (*)	81,8	396,6	445,0	996,4	1.919,8

(*) em mil reais

8 Conclusão

Constatamos que o processo avaliativo será sempre um fator de questionamento e aprendizado entre seus pares. O processo avaliativo em nossa IES, como em anos anteriores, ocorreu de maneira satisfatoriamente, e que a partir da necessidade de aprimoramento detectado na avaliação anterior, buscamos melhorar o processo como um todo, como diretriz de um eterno construir e numa busca incessante pela satisfação da qualidade que buscamos.

Os desafios enfrentados no início desse ciclo avaliativo foi cada vez maior a medida que fomos posto à prova em virtude da pandemia do novo coronavírus da COVID-19, que ocasionou significativas alterações em diversos aspectos da vida humana, principalmente aos concernentes as relações sociais, como o isolamento e aumento da preocupação com a higiene, precisamos reorganizar o cotidiano acadêmico e conseqüentemente as rotinas da IES.

Adaptação as plataformas virtuais (ZOOM e Microsoft Teams), implantadas pela instituição, adaptação do ritmo das aulas presenciais ao modo à remoto pelos professores e alunos, adaptação de conteúdos e processo avaliativo.

A equipe envolvida avalia como gratificante o processo de construção, sensibilização e envolvimento deste ato e contribui em muito para que nos tornemos forte, como mencionamos anteriormente e já identificado na avaliação anterior., como:

- Conscientização dos estudantes, por meio de palestras e encontros presenciais e virtuais, sobre a importância de se comprometerem com bons desempenhos nas avaliações de desempenho (internas e externas);
- Estruturação da avaliação da aprendizagem com questões majoritariamente discursivas, com a participação dos professores envolvidos em cada semestre, e forma a promover a articulação entre os conteúdos das diversas disciplinas, proporcionando aos alunos a visão interdisciplinar dos problemas do cotidiano profissional e um melhor desempenho no trato das questões discursivas;
- Incentivo e otimização do uso dos recursos tecnológicos e bibliográficos por meio de estratégias que estimulem o desenvolvimento intelectual independente, por meio do auto-aprendizado; e

- Estímulo da diversificação da formação do aluno com a prática da leitura de temas atuais e a participação em eventos científicos e culturais.
- Estímulo a participação e adaptação ao ambiente virtual.

Além das medidas já apresentadas, a própria CPA pretende aprimorar e ampliar os instrumentos utilizados na Avaliação Institucional Interna a ser realizada no próximo período.